
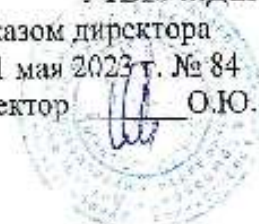


Управление образования администрации  
муниципального образования Кандалакшский район  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Ролесник»  
имени Светланы Алексеевны Крыловой»  
муниципального образования Кандалакшский район

**ПРИНЯТА**  
педагогическим советом  
от 30 мая 2023 г.  
Протокол №6

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
от 31 мая 2023 г. № 84  
Директор  О.Ю. Савенкова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
**«Экотуризм (1 степень)»**  
Возраст обучающихся: 9-12 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Уровень сложности программы: стартовый

Автор-составитель:  
Мацеева Л.А.,  
педагог дополнительного  
образования

г. Кандалакша, 2023

## **Пояснительная записка**

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
туристско-краеведческой направленности  
«Экотуризм (1 степень)»

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экотуризм (1 степень)» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устава МАУДО ДЮЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экотуризм (1 степень)» имеет туристско-краеведческую направленность, составлена на основе общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности «Юные туристы-краеведы», «Юные туристы-экологи».

**Вид программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

**Актуальность программы.** Одними из первостепенных задач нашего государства являются формирование патриотических чувств, гражданского самосознания детей и молодежи, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у населения страны навыков бережного отношения к окружающей среде. Экологическое краеведение в органичном взаимодействии с туристскими походами, экскурсиями – чрезвычайно перспективные направления в решении данных задач, отличающиеся многообразием видов деятельности, наличием и возможностью творческого поиска, возможностью развития творческих способностей, формирования самосознания личности, а также доступностью для учащихся всех возрастных групп.

В соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 21.01.2021 г. № 122-р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» туристско-краеведческая деятельность является одной из основных в реализации задач воспитания детей.

#### **Педагогическая целесообразность программы.**

Освоив содержание данной программы, обучающиеся овладеют основными знаниями в области туризма и краеведения, познакомятся с флорой и фауной малой родины, изучат особенности природы своего края, освоят навыки бережного отношения к окружающей среде, что будет способствовать воспитанию патриотических чувств, уважительного отношения к малой родине, окружающей среде, сверстникам и взрослым.

Кроме того, активные движения на свежем воздухе будут способствовать закаливанию организма и сохранению здоровья обучающихся. Краеведение, туризм развивают наблюдательность, сообразительность, способствуют воспитанию волевых качеств: смелости, решительности, самостоятельности.

#### **Отличительная особенность программы.**

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она является практико-ориентированной. Большая часть учебного процесса основана на практических занятиях, в рамках которых обучающиеся смогут раскрыть уже имеющиеся навыки и получить новые знания о природе Мурманской области, освоить навыки безопасного поведения в лесу и городской среде, навыки обращения с туристским снаряжением.

Программа может рассматриваться как инструмент профилактики правонарушений в работе детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Обучение проходит с элементами игр, соответствующих возрасту обучающихся.

#### **Новизна программы.**

Новизна программы заключается в интегративном содержании: оно органично объединяет в себе туризм, как вид активного отдыха, средство

оздоровления, краеведение и экологию, как направление в изучении родного края, воспитание бережного отношения к окружающей среде, что позволяет удовлетворить потребности обучающихся в познании, самовыражении, творчестве, общении с людьми и природой, обеспечить оздоровление ребенка и развитие волевых и нравственных качеств личности, а также мотивировать на дальнейшее занятие активными видами деятельности, в том числе туризмом.

Программа разработана с учетом климатических условий Кандалакшского района для комфортного и безопасного посещения обучающимися достопримечательностей города Кандалакша, природных объектов и знакомства с местной флорой и фауной.

**Уровень программы:** стартовый.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей в возрасте 9 – 12 лет, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при условии наличия медицинской справки о допуске к занятиям.

**Объем и срок реализации программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения, всего – 72 часа.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 45 минут. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

**Количество обучающихся:** 15 человек.

**Условия приема.** Набор свободный, осуществляется в соответствии с «Положением приема, перевода, отчисления обучающихся и комплектования объединений в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Ровесник» имени Светланы Алексеевны Крыловой муниципального образования Кандалакшский район (утверждён приказом директора МАУДО «ДЮОЦ «Ровесник» от 06.05.2020г. № 39/3).

Обучающиеся зачисляются в учебные группы при наличии заявления от родителей (законных представителей), на основании медицинской справки о допуске к занятиям.

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации занятий:** групповая с возможностью деления на подгруппы.

**Цель программы** – создание условий для развития познавательного интереса обучающихся к изучению природы Мурманской области, ведению здорового образа жизни и воспитания социально ответственной личности средствами туристско-краеведческой деятельности.

**Задачи программы обучающие:**

- ознакомить с основными понятиями в области туризма, краеведения, экологии;
- ознакомить с флорой и фауной Мурманской области;
- научить различать должности и обязанности каждого участника похода;
- научить правилам бережного взаимодействия с окружающей средой;
- познакомить с правилами безопасности в природной, городской среде.

#### **развивающие:**

- сформировать первичные умения и навыки туриста в области ориентирования, организации туристского быта, безопасного поведения;
- сформировать умения применять необходимый инструментарий, инвентарь для решения практических задач;
- развить навыки бережного отношения к своему здоровью;
- развить навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развить умения планировать и организовывать индивидуальную работу;
- развить умения использовать различные источники информации, анализировать, сопоставлять, сравнивать, делать выводы;
- развить умения формулировать, высказывать и защищать свое мнение, презентовать результаты своего труда;
- способствовать развитию наблюдательности, сообразительности.

#### **воспитательные:**

- способствовать формированию коммуникативной компетентности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- способствовать воспитанию бережного отношения к природе, к историческому и культурному наследию малой родины;
- способствовать воспитанию волевых качеств: самостоятельности, решительности;
- способствовать формированию любви к малой родине;
- способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни.

### **Прогнозируемые результаты**

#### **Предметные результаты**

Обучающиеся по окончании обучения должны знать:

- основные понятия в области туризма, краеведения, экологии (экология, краеведение, туризм, экотуризм, масштаб, топографическая карта и др.);
- способы ориентирования;
- основы топографии и вязания узлов;
- виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, условные знаки топографических карт;
- способы измерения расстояний на карте и местности;
- основы безопасности в городской и природной среде;

- правила поведения в туристской группе;
- перечень личного снаряжения и уход за ним;
- укладку рюкзака для туристического однодневного похода.

Обучающиеся по окончании обучения должны уметь:

- соблюдать правила безопасности в городской и природной среде;
- читать масштабы карт;
- читать и расшифровывать основные топографические знаки;
- пользоваться топографической картой, компасом;
- ориентироваться на местности;
- укладывать рюкзак для туристического однодневного похода;
- вязать основные туристские узлы;
- передвигаться в составе группы;
- выполнять обязанности по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов;
- составлять небольшой по объему экскурсионный маршрут.

### **Личностные результаты**

Обучающиеся по окончании обучения должны:

- бережно относиться к объектам природы;
- проявлять настойчивость в достижении цели;
- проявлять самостоятельность в планировании и выполнении работы;
- проявлять навыки бережного отношения к своему здоровью;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям.

### **Метапредметные результаты**

Обучающиеся по окончании обучения должны:

- уметь самостоятельно работать с различными видами информационных источников, находить необходимую информацию, анализировать и обрабатывать ее;
- уметь формулировать свою точку зрения по поводу изучаемого или излагаемого материала;
- владеть навыком презентации результатов своего труда;
- соблюдать правила безопасного поведения в городских и природных условиях;
- владеть навыками взаимодействия в команде в процессе совместной деятельности.

### **Учебный план**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Общие сведения</b>				
1.1	Ознакомление с планом	2	2	0	Беседа

	работы детского объединения. Инструктаж по ОТ и ППБ				
1.2.	Основные правила передвижения в городской черте и за её пределами	2	1	1	Викторина
1.3.	Итоговое занятие по блоку «Общие сведения»: прогулка в лес с целью отработки навыков передвижения на местности и проведения субботника	4	1	3	Практическое задание
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
2.	<b>Введение в туризм</b>				
2.1	Виды туризма и походов. Что такое экотуризм?	2	1	1	Викторина
2.2	Типы карт, масштаб, компас	2	1	1	Практическое задание
2.3	Рельеф, топографические знаки на карте	2	1	1	Практическое задание
2.4.	Топографический диктант	2	0	2	Практическое задание
2.5.	Типы костров и основные туристические узлы	2	1	1	Практическое задание
2.6.	Отработка навыков вязания узлов, работа со стендом «Туристические узлы»	2	0	2	Практическое задание
2.7.	Психологическая подготовка участников похода	2	1	1	Игра
2.8.	Основное общее и личное снаряжение	2	1	1	Практическое задание
2.9.	Туристские рюкзаки, укладка рюкзака	2	1	1	Практическое задание
2.10.	Роли и функции внутри туристской группы: завхоз по питанию, завхоз по снаряжению, дежурный, фотограф	2	1	1	Практическое задание
2.11.	Роли и функции внутри туристской группы: костровой, штурман, летописец	2	1	1	Практическое задание
2.12.	Роли и функции внутри туристской группы:	2	1	1	Тестирование

	хронометрист, метеоролог, топограф, медик, реммастер				
2.13.	Практическое занятие «Распределение обязанностей»	2	0	2	Практическое задание
2.14.	Итоговое занятие по блоку знаний «Введение в туризм, разбор ошибок, оформление коллажа «Я турист»	2	0	2	Практическое задание
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	
<b>3.</b>	<b>Экология и краеведение</b>				
3.1.	Основные понятия. Знакомство с растениями леса. Лекарственные растения Кольского полуострова	2	1	1	Практическое задание
3.2.	Съедобные и ядовитые грибы Мурманской области	2	1	1	Игра
3.3.	Животные Кольского полуострова. Правила поведения при встрече с дикими животными	2	1	1	Практическое задание
3.4.	Создание экотропы	4	1	3	Практическое задание
3.5.	Итоговое занятие по блоку «Экология и краеведение»: презентация экотропы	2	0	2	Практическое задание
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
<b>4.</b>	<b>Соревнования</b>				
4.1.	Оценка физической подготовки: игра «Ловкий, меткий, быстрый, внимательный»	2	0	2	Игра
4.2.	Соревнования по основным туристским знаниям и навыкам (узлы, должности, снаряжение и др.)	4	1	3	Практическое задание
4.3.	Итоговое занятие по блоку «Физическая подготовка в туризме»	2	0	2	Практическое задание
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	
<b>5.</b>	<b>Первый поход</b>				
5.1.	Выбор места похода, определение необходимого	2	1	1	Практическое задание



	снаряжения, разработка маршрута				
5.2.	Распределение обязанностей. Составление маршрутного листа	2	1	1	Практическое задание
5.3.	Поход выходного дня	6	1	5	Практическое задание
5.4.	Обсуждение результатов похода. Составление отчета о походе	4	1	3	Практическое задание
5.5.	Итоговое занятие по блоку знаний «Первый поход»	2	0	2	Опрос
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
	<b>Всего по программе</b>	<b>72</b>	<b>23</b>	<b>49</b>	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Общие сведения

#### **Тема 1.1. Ознакомление с планом работы детского объединения. Инструктаж по ОТ и ППБ.**

Теория (2 часа). Ознакомление с планом работы детского объединения. Техника безопасности при выполнении работ. Основные понятия курса обучения. Инструктаж по ОТ и ППБ.

#### **Тема 1.2. Основные правила передвижения в городской черте и за её пределами.**

Теория (1 час). Основные правила передвижения в городской черте и за её пределами.

Практика (1 час). Викторина «Правила передвижения».

#### **Тема 1.3. Итоговое занятие по блоку «Общие сведения»: прогулка в лес с целью проведения субботника.**

Теория (1 час). Инструктаж по технике безопасности. Что такое субботник?  
Практика (3 часа). Прогулка в лес с целью отработки навыков передвижения на местности. Организация и проведение субботника в лесополосе на Нивской горке.

### Раздел 2. Введение в туризм

#### **Тема 2.1. Виды туризма и походов. Что такое экотуризм?**

Теория (1 час). Что такое туризм? Виды туризма и походов. Что такое экотуризм?

Практика (1 час). Викторина «Правда ли, что...».

#### **Тема 2.2. Типы карт, масштаб, компас**

Теория (1 час). Изучение типов карт. Что такое масштаб? Компас.

Практика (1 час.) Решение задач на закрепление навыков по обращению с компасом.

#### **Тема 2.3. Рельеф, топографические знаки на карте**

Теория (1 час). Рельеф, топографические знаки на карте, зарисовка основных топографических знаков.

Практика (1 час.) Составление карты кабинета.

#### **Тема 2.4. Топографический диктант**

Практика (2 часа). Топографический диктант, упражнения и задачи на масштаб, на превращение числового масштаба в натуральный.

#### **Тема 2.5. Типы костров и основные туристические узлы**

Теория (1 час). Типы костров, техника разведения. Туристические узлы: выбор и техника вязания.

Практика (1 час.) Тестирование: «узнай костер и узел по описанию».

#### **Тема 2.6. Отработка навыков вязания узлов, работа со стендом «Туристические узлы»**

Практика (2 часа). Практическое занятие по вязанию узлов.

#### **Тема 2.7. Психологическая подготовка участников похода**

Теория (1 час). Индивидуальная и групповая психологическая подготовка участников похода.

Практика (1 час). Упражнения на командообразование.

#### **Тема 2.8. Основное общее и личное снаряжение**

Теория (1 час). Основное общее снаряжение. Что туда входит? Личное снаряжение.

Практика (1 час). Подбор и сбор основного и личного снаряжения.

#### **Тема 2.9. Туристские рюкзаки, укладка рюкзака**

Теория (1 час). Что такое туристический рюкзак. Что туда входит?

Практика (1 час). Укладка рюкзака.

#### **Тема 2.10. Роли и функции внутри туристской группы: завхоз по питанию, завхоз по снаряжению, дежурный, фотограф**

Теория (1 час). Распределение ролей и функций внутри туристической группы: завхоз по питанию, завхоз по снаряжению, дежурный, фотограф.

Практика (1 час). Практическое задание «Составь список обязанностей правильно».

#### **Тема 2.11. Роли и функции внутри туристской группы: костровой, штурман, летописец**

Теория (1 час). Функции кострового, штурмана, летописца.

Практика (1 час). Практическое задание «Распределение ролей и функции туристической группы» (каждый обучающийся пробует себя в разных ролях).

#### **Тема 2.12. Роли и функции внутри туристской группы: хронометрист, метеоролог, топограф, медик, реммастер**

Теория (1 час). Функции хронометриста, метеоролога, топографа, медика, реммастера.

Практика (1 час). Тестирование по теме: «Распределение обязанностей в туристической группе. Обязанности каждого по должности».

#### **Тема 2.13. Практическое занятие «Распределение обязанностей»**

Практика (2 часа). Практическое занятие «Распределение обязанностей».

**Тема 2.14. Итоговое занятие по блоку знаний «Введение в туризм» разбор ошибок, оформление коллажа «Я турист»**  
Практика (2 часа). Практическое занятие «Разбор ошибок». Оформление коллажа «Я турист».

### **Раздел 3. Экология и краеведение**

**Тема 3.1. Основные понятия. Знакомство с растениями леса. Лекарственные растения Кольского полуострова.**

Теория (1 час). Основные понятия. Что такое экология? Знакомство с растениями леса. Зарисовка растений и их определение. Лекарственные растения Кольского полуострова, возможность их использования в походных условиях.

Практика (1 час). Составление «меню» со съедобными растениями.

**Тема 3.2. Съедобные и ядовитые грибы Мурманской области**

Теория (1 час). Ядовитые растения и грибы Мурманской области. Съедобные растения и грибы Мурманской области.

Практика (1 час). Игра «Съедобное/не съедобное».

**Тема 3.3. Животные Кольского полуострова. Правила поведения при встрече с дикими животными**

Теория (1 час). Каких животных можем встретить во время похода на Кольском полуострове. Правила поведения при встрече с дикими зверями.

Практика (1 час). Составление памятки «Правила безопасности по встрече с животными в лесу».

**Тема 3.4. Создание экотропы**

Теория (1 час). Что такое экотропа? Назначение экотропы. Этапы создания экотропы.

Практика (3 часа). Создание проекта экотропы.

**Тема 3.5. Итоговое занятие по блоку «Экология и краеведение»: презентация экотропы**

Практика (2 часа). Презентация экотропы.

### **Раздел 4. Соревнования**

**Тема 4.1. Оценка физической подготовки: игра «Ловкий, меткий, быстрый, внимательный»**

Практика (2 часа). Проведение игры на местности «Ловкий, меткий, быстрый, внимательный».

**Тема 4.2. Соревнования по основным туристским знаниям и навыкам (узлы, должности, снаряжение)**

Теория (1 час). Повторение основных понятий.

Практика (3 часа). Соревнования по основным туристским знаниям и навыкам (узлы, должности, снаряжение) проводится в учебном классе (снаряжение и должности) и на природе (узлы).

**Тема 4.3. Итоговое занятие по блоку «Физическая подготовка в туризме»**

Практика (2 часа). Подведение итогов соревнований. Разбор ошибок.

## **Раздел 5. Первый поход**

### **Тема 5.1. Выбор места похода, определение необходимого снаряжения, разработка маршрута**

Теория (1 час). Как правильно выбрать место похода? Требования к месту похода. Маршрут. Как разработать маршрут?

Практика (1 час). Определение необходимого снаряжения.

### **Тема 5.2. Распределение обязанностей. Составление маршрутного листа.**

Теория (1 час). Обязанности и права участников похода. Распределение обязанностей.

Практика (1 час). Составление маршрутного листа.

### **Тема 5.3. Поход выходного дня**

Теория (1 час). Изучение правил поведения в лесу.

Практика (5 часов). Организация похода с целью отработки на практике навыков укладки туристского рюкзака, подбора и использования снаряжения, распределения и выполнения обязанностей внутри группы, навыков ориентирования и выполнения техники безопасности в походе, навыков взаимодействия в коллективе.

### **Тема 5.4. Обсуждение результатов похода. Составление отчета о походе.**

Теория (1 час). Обсуждение результатов похода.

Практика (3 час). Составление отчета о походе.

### **Тема 5.5. Итоговое занятие по блоку знаний «Первый поход»**

Практика (2 часа). Опрос. Подведение итогов, награждение обучающихся объединения.

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Календарный учебный график (приложение 1).**

**Материально-техническое обеспечение программы.** Для реализации программы необходимы:

- учебный кабинет, оборудованный учебными столами, стульями (15 учебных мест, рабочее место педагога), учебной доской;
- оргтехника (компьютер, сканер, принтер, цифровой фотоаппарат);
- стабильный доступ в интернет;
- личное и групповое туристское снаряжение;
- учебная и художественная краеведческая литература;
- аудио- и видеоманитофон, мультимедийные средства обучения;
- канцелярские принадлежности.

Учебный кабинет для проведения учебных и практических занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. С целью знакомства с правилами пожарной безопасности, правилами дорожного движения, поведения на улице и в общественных местах необходимо проводить инструктаж по технике безопасности.

Для организации походов необходимо следующее оборудование: туристическое снаряжение (палатки, походное оборудование).

Дидактический, раздаточный и демонстрационный материал:

- тесты и викторины для проверки знаний по программе;
- топографические карты Мурманской области и Кандалакшского района;
- дневник для записей;
- видеоматериалы, презентации.

### **Формы подведения итогов реализации программы.**

В течение года проводятся контрольные практические занятия. Промежуточная аттестация проходит в форме практического задания, опроса, викторины, тестирования, соревнований. Итоговая аттестация проходит в форме проверки навыков и знаний во время похода выходного дня.

### **Способы определения результативности:**

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- викторины;
- тестирование;
- игры;
- соревнования;
- поход.

### **Мониторинг результатов освоения программы**

- Входная диагностика проводится при поступлении обучающегося в детское объединение с целью выявления уровня туристско-краеведческих знаний, организуется в форме собеседования (тестирования) с обучающимися или в процессе прогулки в лес в начале учебного года.
- Текущий контроль. В течение учебного года педагогом проводится текущий контроль. После изучения каждого блока знаний учащимся предлагаются контрольные задания: тесты, викторины, соревнования, творческие задания, игры, что позволяет оценить результаты освоения блока знаний.
- Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания отдельной части конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (декабрь). Формами промежуточной аттестации могут быть: опрос, викторина, практическое задание.
- Итоговая аттестация. Итоговый контроль, осуществляется в конце учебного года, позволяет определить оценку эффективности реализации дополнительной общеобразовательной программы «Экотуризм (1 ступень)». Формой итоговой аттестации могут быть: опрос, тестирование, выполнение практического задания в ходе похода выходного дня.

**Диагностическая карта промежуточной аттестации (приложение 2).**

## Диагностическая карта итоговой аттестации (приложение 3).

### Методическое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экотуризм (1 ступень)» предназначена для работы с учащимися среднего возраста, проявляющими интерес к изучению истории и природы Кольского края.

Для освоения программы используются разнообразные методы и приемы обучения:

- **словесные:** рассказ; беседа, диалог, дискуссия; составление и воспроизведение текста сообщений на краеведческие, туристские, экологические темы;
- **наглядные:** анализ фото-, кино- и видеоматериалов, объектов с использованием мультимедийных средств, работа с топографическими и географическими картами;
- **практические:** выполнение практических заданий (наблюдение, викторина, игра, зарисовка, фотографирование, паспортизация памятников и экскурсионных объектов и др.); составление и выполнение заданий для игр и кроссвордов; участие в туристско-краеведческих мероприятиях.

Особого внимания педагога потребует организация туристского похода и соревнований. Необходимо помнить, что участие в походе учащиеся рассматривают в первую очередь как развлекательное, досуговое мероприятие. Задача педагога сделать приобретение начального туристского опыта безопасным и содержательным. Следует планировать проведение похода таким образом, чтобы дети получили возможность приобрести знания в области биологии, экологии, истории родного края.

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- развивающее обучение, которое направлено на развитие потенциальных возможностей обучающихся, включая формирование механизмов мышления и памяти;
- проблемное обучение, которое направлено на овладение обучающимися новых навыков в процессе решения проблемной ситуации, в результате чего происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации.
- здоровьесберегающие технологии, которые направлены на сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития;
- информационно-коммуникационная технология, которая направлена на формирование первичных навыков работы с информацией – ее поиска и сортировки, упорядочивания и хранения;

- личностно-ориентированные технологии, которые направлены на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающегося на основе использования, имеющегося у него опыта жизнедеятельности;
- игровые технологии, которые направлены на стимулирование познавательной активности обучающихся.

### **Список литературы для педагога**

1. Александрова Ю.Н. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки, методические рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2018г.
2. Двинин Е. Край, в котором мы живём. – М.: Мурманское книжное издательство, 2000г.
3. Дранишников В.В. Рассказы по истории Кольского края. Книга для чтения. - М.: Мурманское книжное издательство, 2000г.
4. Дребенцов В.С. Сурков С.С. Животный мир Мурманской области. – М.: Мурманское книжное издательство, 2001г.
5. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК МО РФ, 2006г.
6. Константинов Ю.С. Туризм от «А» до «Я». Термины и определения. – М.: ФЦДЮТиК МО РФ, 2020г.
7. Усков А.С. Практика туристских путешествий». – СПб.: творческий центр «Геос», 1999г.
8. Ушаков И.Ф., Киселёв А.А. История родного края. – М.: Мурманское книжное издательство, 2004г.

### **Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Жиров Д.В. Пожиленко В.И. и др. Книга первая из серии «Памятники природы и достопримечательности Мурманской области». // Санкт-Петербург: изд. «Ника», 2004г.
2. Константинов Ю.С. Ходили мы в походы. – М.: ФЦДЮТиК МО РФ, 2021г.
3. Красная книга Мурманской области глазами детей / Министерство природных ресурсов и экологии Мурманской области: науч. ред. Е.А. Боровичев. – 2-е изд., перераб. – Воронеж: Фаворит, 2018. – 72 с.: ил.
4. Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. Сборник статей и конкурсных работ. – М.: ФЦДЮТиК МО РФ, 2003г.
5. Усков А.С. Практика туристских путешествий. – СПб.: творческий центр «Геос», 2009г.

6. Ушаков И.Ф., Киселёв А.А. История родного края. – М.: Мурманское книжное издательство, 2004г.



## Календарный учебный график

Детское объединение «Экотуризм (1 ступень)», год обучения – 1, количество часов –72.

(1 раз в неделю по 2 часа)

Педагог д/о: Мацеева Л.А.

№	Дата	Время проведения занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			2	Тематическая беседа	Ознакомление с планом работы детского объединения. Инструктаж по ОТ и ППБ.	Учебный кабинет	Беседа
2.			2	Тематическая беседа. Практическое занятие	Основные правила передвижения в городской черте и за её пределами.	Учебный кабинет	Викторина
3.			4	Тематическая беседа. Практическое занятие	Инструктаж по технике безопасности. Что такое субботник? Итоговое занятие по блоку «Общие сведения»: прогулка в лес с целью отработки навыков передвижения на местности и проведения субботника.	Лес	Практическое задание
4.			2	Тематическая беседа. Практическое занятие	Виды туризма и походов. Что такое экотуризм?	Учебный кабинет	Викторина

5.			2	Тематическая беседа. Практическое занятие	Типы карт, масштаб, компас. Решение задач на закрепление навыков по обращению с компасом.	Учебный кабинет	Практическое задание
6.			2	Тематическая беседа. Практическое занятие	Рельеф, топографические знаки на карте	Учебный кабинет/лес	Практическое задание
7.			2	Тематическая беседа. Практическое занятие	Топографический диктант	Учебный кабинет	Практическое задание
8.			2	Тематическая беседа. Практическое занятие	Типы костров и основные туристические узлы	Учебный кабинет	Практическое задание. Тестирование
9.			2	Практическое занятие	Отработка навыков вязания узлов, работа со стендом «Туристические узлы»	Учебный кабинет	Практическое задание
10.			2	Тематическая беседа. Практическое занятие	Психологическая подготовка участников похода.	Учебный кабинет/лес	Практическое задание
11.			2	Тематическая беседа. Практическое занятие	Основное общее и личное снаряжение	Учебный кабинет	Практическое задание

12.			2	Тематическая беседа. Практическое занятие	Туристские рюкзаки, укладка рюкзака	Учебный кабинет	Практическое задание
13.			2	Тематическая беседа. Практическое занятие	Роли и функции внутри туристской группы: завхоз по питанию, завхоз по снаряжению, дежурный, фотограф. Практическое задание «Составь список обязанностей правильно».	Учебный кабинет	Практическое задание
14.			2	Тематическая беседа. Практическое занятие	Роли и функции внутри туристской группы: типы костров. Костровой, штурман, летописец. Практическое задание «Распределение ролей и функции туристической группы» (каждый обучающийся пробует себя в разных ролях).	Учебный кабинет	Практическое задание
15.			2	Тематическая беседа. Практическое занятие	Роли и функции внутри туристской группы: хронометрист, метеоролог, топограф, медик, реммастер. Тестирование по теме: «Распределение обязанностей в туристической группе. Обязанности каждого по должности».	Учебный кабинет	Тестирование

16.			2	Практическое занятие	Практическое занятие «Распределение обязанностей»	Учебный кабинет	Практическое задание
17.			2	Практическое занятие	Итоговое занятие по блоку знаний «Введение в туризм» разбор ошибок, оформление коллажа «Я турист»	Учебный кабинет	Практическое задание
18.			2	Тематическая беседа. Практическое занятие	Основные понятия. Знакомство с растениями леса. Лекарственные растения Кольского полуострова.	Учебный кабинет	Практическое задание
19.			2	Тематическая беседа. Практическое занятие	Съедобные и ядовитые грибы Мурманской области.	Учебный кабинет	Игра
20.			2	Тематическая беседа. Практическое занятие	Животные Кольского полуострова. Правила поведения при встрече с дикими животными	Учебный кабинет	Практическое задание
21.			4	Тематическая беседа. Практическое занятие	Что такое экотропа? Назначение экотропы. Этапы создания экотропы. Создание экотропы	Учебный кабинет/лес	Практическое задание
22.			2	Практическое занятие	Итоговое занятие по блоку «Экология и краеведение»: презентация экотропы	Учебный кабинет	Практическое задание
23.			2	Практическое занятие	Оценка физической подготовки: игра «Ловкий, меткий,	Лес	Игра

					быстрый, внимательный»		
24.			4	Тематическая беседа. Практическое занятие	Повторение основных понятий. Соревнования по основным туристским знаниям и навыкам (узлы, должности, снаряжение и др.)	Учебный кабинет/лес	Практическое задание
25.			2	Практическое занятие	Итоговое занятие по блоку «Физическая подготовка в туризме»	Учебный кабинет	Практическое задание
26.			2	Тематическая беседа. Практическое занятие	Выбор места похода, определение необходимого снаряжения, разработка маршрута	Учебный кабинет	Практическое задание
27.			2	Тематическая беседа. Практическое занятие	Распределение обязанностей. Составление маршрутного листа.	Учебный кабинет	Практическое задание
28.			6	Тематическая беседа. Практическое занятие	Изучение правил поведения в лесу. Поход выходного дня	Лес	Практическое задание
29.			4	Тематическая беседа. Практическое занятие	Обсуждение результатов похода. Составление отчета о походе.	Учебный кабинет	Практическое задание

30.			2	Практическое занятие	Итоговое занятие по блоку знаний «Первый поход»	Учебный кабинет	Опрос
-----	--	--	---	----------------------	-------------------------------------------------	-----------------	-------

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Детское объединение: «Экотуризм (1 ступень)»  
Дата проведения: \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
Форма проведения: \_\_\_\_\_

Аттестация: промежуточная  
Срок реализации программы: 1 год  
Год обучения: 1\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя	Теоретические знания		Практическая подготовка		Уровень развития и воспитанности	Уровень знаний (Высокий, Средний, Низкий)
		Основные понятия в области туризма, экологии	Способы ориентирования	Поиск необходимой информации в различных источниках, ее анализ и обработка	Укладка рюкзака для туристического однодневного похода		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Педагог дополнительного образования:

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
расшифровка

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**

Детское объединение: «Экотуризм (1степень)»  
 Дата проведения: \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
 Форма проведения: \_\_\_\_\_

Аттестация: итоговая  
 Срок реализации программы: 1 год  
 Год обучения: 1\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя	Теоретические знания		Практическая подготовка			Уровень развития и воспитанности	Уровень знаний (Высокий, Средний, Низкий)
		Перечень личного снаряжения и уход за ним	Правила поведения в туристской группе	Умение ориентироваться на местности	Соблюдение правил безопасности в городской и природной среде	Расшифровка основных топографических знаков		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								

Педагог дополнительного образования:

\_\_\_\_\_   
 подпись

\_\_\_\_\_   
 расшифровка